

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина»
за 2019-2020 навчальний рік

28.05.2020 року

Рівненський навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина» Рівненської міської ради - заклад загальної середньої освіти, який забезпечує реалізацію права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, їх інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекцію порушень.

Навчально-реабілітаційний центр є багатопрофільним корекційним освітнім закладом з інклюзивною формою навчання для дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями розвитку, які мають два або більше порушення, або діти, які себе не обслуговують і відповідно до індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю потребують індивідуального догляду та супроводу.

РНРЦ «Особлива дитина» забезпечує здобуття дошкільної освіти, початкової та базової середньої освіти для дітей із складними порушеннями розвитку з урахуванням індивідуальної програми розвитку шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою та реабілітацією.

У 2019-2020 навчальному році в навчально-реабілітаційному центрі навчалось та виховувалось 204 дитини. Мережа закладу включала 1 дошкільну групу та 20 класів, з них 1-4-ті класи - 10, 5-9 класи - 10. Середня наповнюваність класів та груп становила 10 дітей. Шкільна мережа закладу була диференційована відповідно до навчальних програм для: дітей із затримкою психічного розвитку (10 класів, 111 учнів) та дітей з порушенням інтелектуального розвитку (10 класів, 83 учні). Станом на 05.09.2020 року кількість учнів шкільного відділення становила 194, вихованців дошкільної групи - 11. На кінець навчального року кількість дітей шкільного відділення - 176 та дошкільної групи - 10. На протязі року прибуло 1, вибуло - 20. З них 18 учнів випустились зі школи та отримали документи про освіту: 12 учнів - свідоцтво про базову загальну середню освіту, 6 учнів - свідоцтво про закінчення спеціальної загальноосвітньої школи. 1 дитина перейшла до іншого закладу загальної середньої освіти.

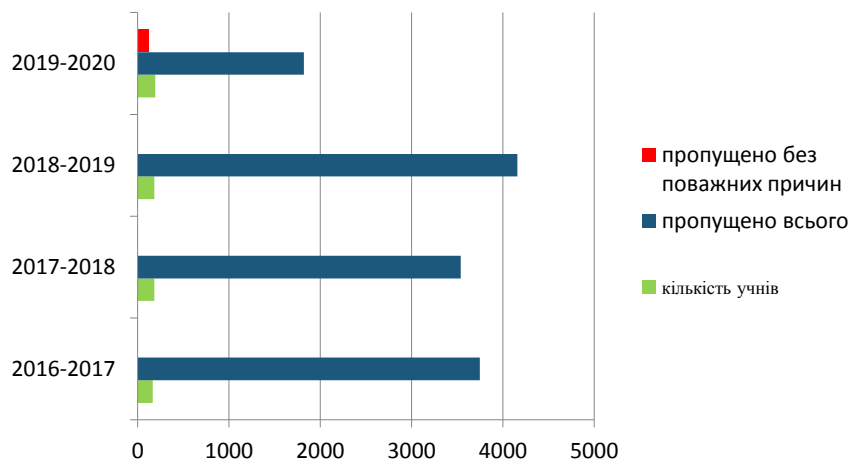
Упродовж звітнього періоду організація освітнього процесу в Рівненському навчально-реабілітаційному центрі «Особлива дитина» здійснювалась згідно прийнятого Верховною Радою України 5 вересня 2017 року Закону України «Про освіту» в рамках нормативно-правового забезпечення Нової української школи, положень про спеціальну школу (школу-інтернат), навчально-реабілітаційний центр, інших актів, що регулюють забезпечення освітнього процесу в закладах дошкільної та загальної середньої освіти.

Освітній процес у закладі здійснювався відповідно до Освітньої програми закладу на 2019-2020 рік, що схвалена на засіданні педагогічної ради та затверджена наказом директора від 30.08.2019 року №84-о/д.

З метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей і підлітків шкільного віку, у закладі упродовж 2019-2020 навчального року здійснювався контроль за відвідуванням учнями закладу.

За результатами аналізу стану відвідування учнями шкільних занять встановлено, що в період з 01 вересня по 29 травня 2019 -2020 навчального року пропущено **2921** днів, **1819** днів – у зв'язку з хворобою, **985** день – з поважних причин (за поясненнями батьків), 117 днів пропущено учнями без поважних причин.

**Стан відвідування
учнями занять упродовж 4-ох навчальних років**



Комплексне вивчення й оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу

У 2019-2020 навчальному році комплексне вивчення і оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу здійснювалося за такими напрямками:

1. Система управлінської діяльності (наявність стратегії розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань).

2. Освітнє середовище (формування інклюзивного освітньо-реабілітаційного, корекційно-розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору).

3. Оцінювання педагогічної діяльності (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх

підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти)

4. Система оцінювання здобувачів освіти (застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти).

Комплексне вивчення і оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів закладу здійснювалося робочими групами відповідно до наказу № 90 від 30.08.2020 року.

1. Система управлінської діяльності

У 2019-2020 навчальному році вивчення та оцінювання управлінських процесів закладу здійснювалось за вимогою - наявність стратегії розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань відповідно до наступних критеріїв:

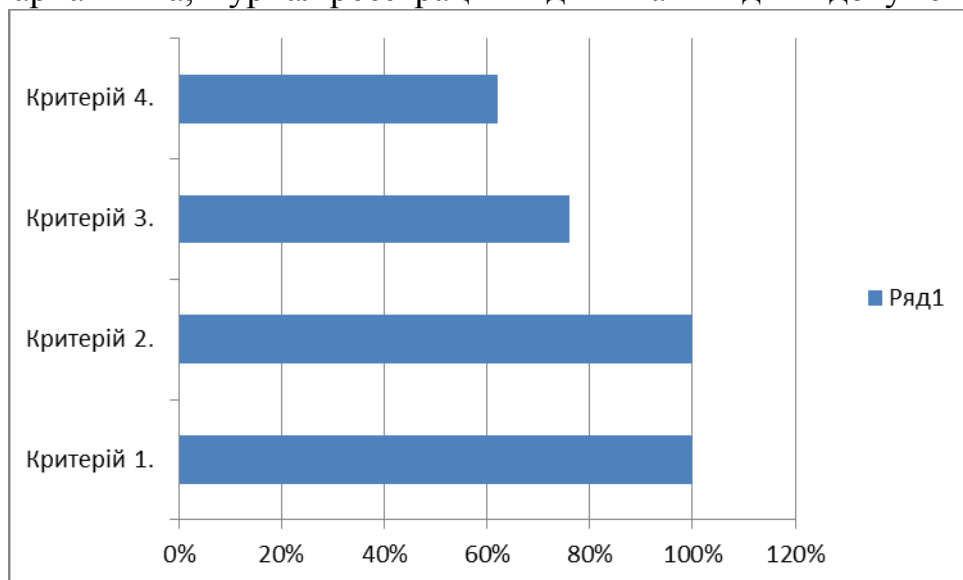
Критерій 1. Стратегія розвитку закладу, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.

Критерій 2. Річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми.

Критерій 3. Самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

Критерій 4. Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівлі, приміщення, обладнань.

Методи збору інформації: вивчення документації, (Стратегія розвитку закладу, Статут закладу освіти, перспективний план розвитку закладу, освітня програма, річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, технічний паспорт закладу, кошторис закладу освіти, офіційні листи, звернення, інвентарна книга, журнал реєстрації вхідних та вихідних документів).



В освітньому закладі наявна стратегія розвитку закладу, яка враховує засади державної політики в галузі освіти, чинне законодавство та нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. Перспективний план

розвитку освітнього закладу передбачає розвиток корекційного багатопрофільного освітнього закладу з інклюзивною формою навчання.

Річне планування покроково впроваджує стратегію та перспективи розвитку освітнього закладу з урахуванням освітньої програми. Відстежується результативність його виконання, на основі оцінювання та моніторингу коригуються наступний крок щодо перспективи розвитку освітнього закладу. Планування здійснюється спільно з педагогічним, батьківським колективами та відповідно до запитів територіальної громади.

Стратегія розвитку закладу реалізовується через систему планування. Основною такою системою планування є наявний річний план та освітня програма, що визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

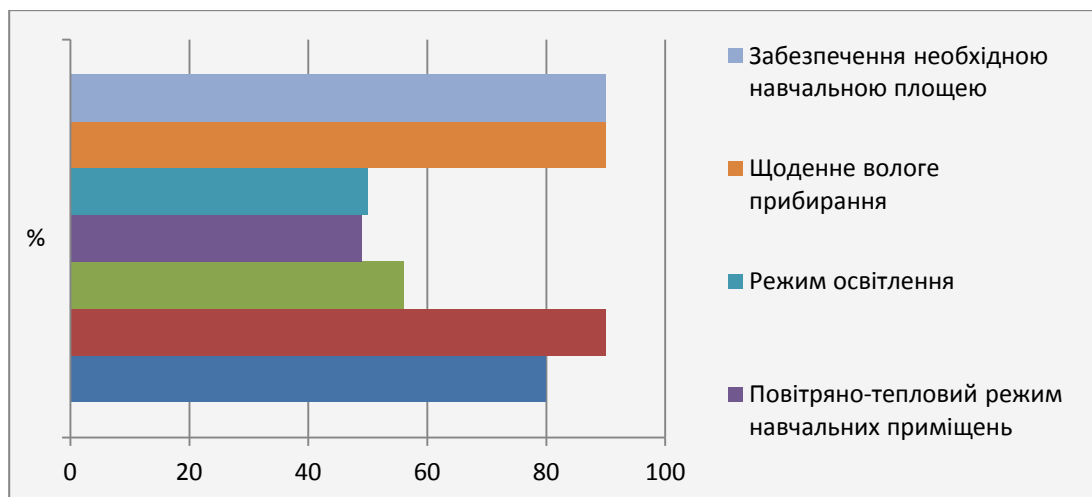
Структура річного плану закладу освіти відповідає основним напрямкам діяльності.

Постійно здійснюється аналіз актуальної та достовірної інформації про стан у школі та застосовується система моніторингу якості освітньої діяльності. На основі моніторингу та оцінювання якості освітньої діяльності приймаються управлінські рішення щодо подальшого розвитку освітнього закладу з урахуванням потреб та вимог часу.

Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Проте, забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника. Оскільки державної субвенції на облаштування умов навчання для класів НУШ освітній заклад не отримував, перед адміністрацією закладу стоїть непросте завдання. З часу існування закладу не отримано жодної одиниці комп'ютерної техніки, що затрудняє впровадження сучасних освітніх технологій. Освітній заклад потребує від засновника покращення не лише матеріально-технічної бази, а також забезпечення належних умов щодо функціонування будівлі закладу та його приміщень (дах, водопостачання, тепlopостачання тощо).

2. Освітнє середовище

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці



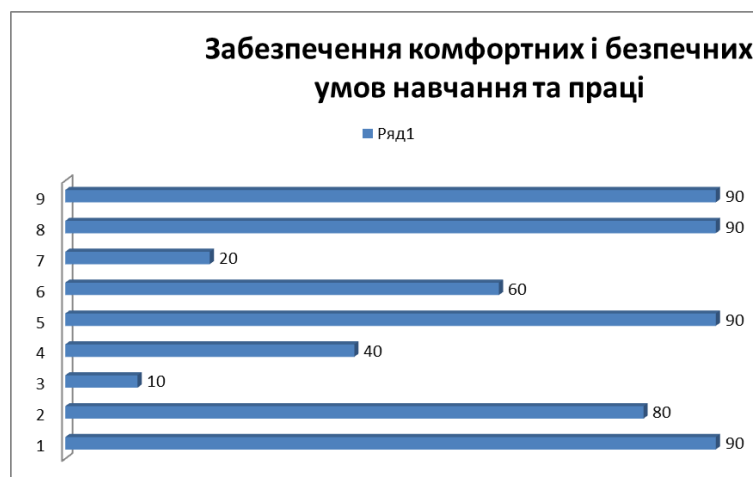
Приміщення будівлі центру мають достатній естетичний вигляд.

Щорічно проводиться плановий поточний ремонт навчальних приміщень, коридорів та адміністративно-господарських кімнат. Поступово здійснюється заміна віконних блоків та дверей в навчальних приміщеннях школи (достатній рівень). Шкільна територія потребує проведення комплексних заходів щодо створення безпечних умов перебування. Терміново потребує капітального ремонту система водо- та теплопостачання, даху.

Навчальні класи та кабінети центру облаштуванні з урахуванням вимог Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

Забезпечення у закладі освіти навчальними площами та освітніми навчальними матеріалами

№	Перелік тверджень	Відсотки	Рівень
1.	Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну документацію	90	високий
2.	Кожен учитель має своє робоче місце.	80	високий
3.	Педагоги мають місце для роботи з документацією.	10	низький
4.	Обладнано місця для відпочинку у коридорах.	40	вимагає покращення
5.	Наявні приміщення для реалізації освітніх програм	90	високий
6.	Забезпечення необхідним навчальним обладнанням	60	достатній
7.	Забезпечення класів НУШ	20	низький
8.	Простір закладу містить осередки візуалізації НУШ	90	високий
9.	Простір закладу містить піктограми для дітей з ТЗН	90	високий



Навчальні кабінети обладнані відповідно до вимог спеціальних загальноосвітніх шкіл з урахуванням поділу дітей за навчальними програмами. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції, куточки з піктограмами, навчальні осередки).

Проте, слід зазначити, що класи НУШ не мають відповідного навчального забезпечення, яке вимагає новий Державний стандарт. З п'яти класів тільки один має відповідні технічні засоби та дидактичні матеріали.

З метою створення безбар'єрного середовища для дітей з обмеженими фізичними можливостями в центрі встановлено: пандус, поручні уздовж стін внутрішніх коридорів, сантехнічних вузлів, наявний ліфт-підйомник на два поверхи.

Місця для відпочинку здобувачів освіти в коридорах вимагають покращення. Варте уваги втілення ідей-сюжетів на стінах коридору. Для оформлення використати оригінальне фарбування стін в різних кольорових гамах. Художні розписи, картинки з короткими правилами поведінки, інформацією про засоби, які можуть врятувати життя, а на підлозі - різні розмітки у вигляді класиків та лабіринтів роблять шкільні перерви змістовними та цікавими. На сходах можна ознайомити з піктограмами дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

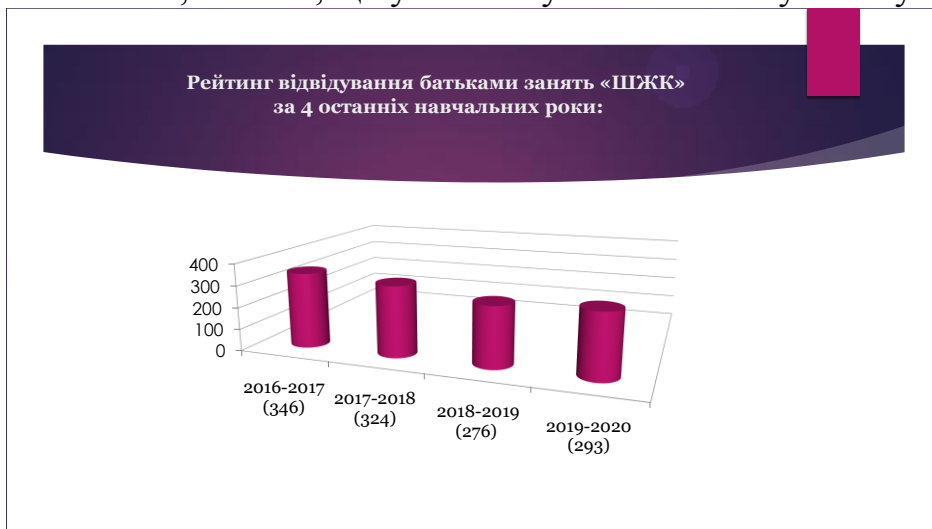
Взаємодія з батьками

№ п/п	Критерії оцінювання	Оцінювання			
		Низький рівень	Вимагає покращення	Достатній рівень	Високий рівень
		1,00-1,65 бали	1,66-2,65 бали	2,66-3,60 бали	3,61-4,00 бали
1.	Чи є регулярною комунікація з батьками дітей з ОПІ				
2.	Чи відповідає комунікація очікуванням батьків				
3.	Чи відповідає комунікація очікуванням педагогів				
4.	Чи створена у закладі освіти команда психолого-педагогічного супроводу				
5.	Чи розроблений план її роботи				

6.	Наскільки ефективною є робота команди психолого-педагогічного супроводу				
7.	Чи користуються батьки інтернет-ресурсами та онлайн-платформами				

У закладі на високому рівні створена команда психолого–педагогічного супроводу дітей з ООП. Фахівцями закладу спільно укладаються щорічні плани роботи з батьками. Комунікація педагогів з батьками відбувається дієво упродовж навчального року. Вимагає покращення взаємодія педагогів та батьків з користування онлайн–платформами, сайтом закладу.

Аналізуюючи відвідування батьками занять «Школи життєвої компетентності», бачимо, що участь їх у батьківському всеобучі покращилася.



3. Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників

1. Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Педагогічний колектив Рівненського НРЦ «Особлива дитина» нараховує 65 педагогів.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників: вчителі (вихователі) вищої категорії – 33 осіб (з них: «вчитель-методист», «вихователь-методист» – 17, «старший учитель» - 2, «старший вихователь» - 2); вихователі, які мають вищий кваліфікаційний розряд — 4; вчитель (вихователь) I категорії – 12; вчитель (вихователь) II категорії – 5; спеціаліст - 7.



Педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень щороку через курси підвищення кваліфікації при РОІППО. Педагоги початкової школи пройшли курси підвищення кваліфікації для вчителів НУШ при РОІППО, отримали сертифікати професійного зростання. Також працівники підвищують педагогічну кваліфікацію через проходження різноманітних онлайн-заходів на освітніх платформах підвищення кваліфікації.

Загальна кількість онлайн-курсів, які пройшли медпрацівники центру (за кваліфікаційними категоріями), відображена на графіку.





Оцінка педагогічної діяльності працівників закладу:

1. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників — **ВИСОКИЙ** рівень (3,9) :



2. Проходження курсів при РОППО - **ВИСОКИЙ** рівень (4,0)



3. Проходження онлайн-курсів — **ВИСОКИЙ** рівень (3,7)



4. Проходження вебінарів **ВИСОКИЙ** рівень (3,9)



2. Педагогічні працівники створюють, або використовують освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)

Педагогічні працівники створюють освітні ресурси, які використовують у своїй роботі. Поступово формують власне освітнє портфоліо у вигляді кейсу самоосвітньої діяльності. Портфоліо із зібраним власним освітнім продуктом є своєрідним капіталом, який є основою професійного зростання та підвищення кваліфікації вчителя. Портфоліо учителів-методистів (вихователів-методистів) розміщені на сайті закладу (Анікіної О.В., Копотілової О. М., Коротун Н. М., Ковальчук Н.Є., Нагорної О. Б., Матушевської Т.В., Охріменко М. В., Павлюк Г. М., Пілат В. І., Прокопчук С. М., Петух О. В., Твердохліб Г. М., Рудницької О. В., Сабадир С. А., Сахнюк В. В., Скалій І. І., Штіль С. Ю.)

Для презентації свого **портфоліо** і поширення досвіду роботи педагоги використовують інтернет ресурс, а саме <https://vseosvita.ua>, navigator.rv.ua, book-server.net - Прокопчук С. М., navigator.rv.ua — Нагорна О. Б.. Вчитель Кравчук О. В. використовує власний сайт - “[kravchuk site.google.com](http://kravchuk.site.google.com)”

Відеопрезентації з досвіду роботи педагогів закладу зберігаються у методичному кабінеті РНРЦ “Особлива дитина”.

Світові тенденції розвитку середньої загальної освіти характеризуються переходом від традиційної репродуктивної моделі школи до розвиваючої конструктивної моделі, орієнтованої на результат. Обновилася функція школи: не тільки навчання і виховання, але і соціалізація школяра, формування життєвих компетентностей, розвиток соціально-значимих якостей особистості.

З метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти педагогічні працівники систематично та ефективно застосовують новітні технології, а саме: здоров'язбережувальні, проєктні, корекційно-розвиткові, мультимедійні та інтерактивні, технології проблемного та когнітивного навчання, що забезпечує компетентнісний підхід у навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

1. Здоров'язбережувальні технології – ВИСОКИЙ рівень (3,80)



2. Корекційно-розвиткові технології – ВИСОКИЙ рівень (3,80)



3. Мультимедійні технології – ВИСОКИЙ рівень (3,80)



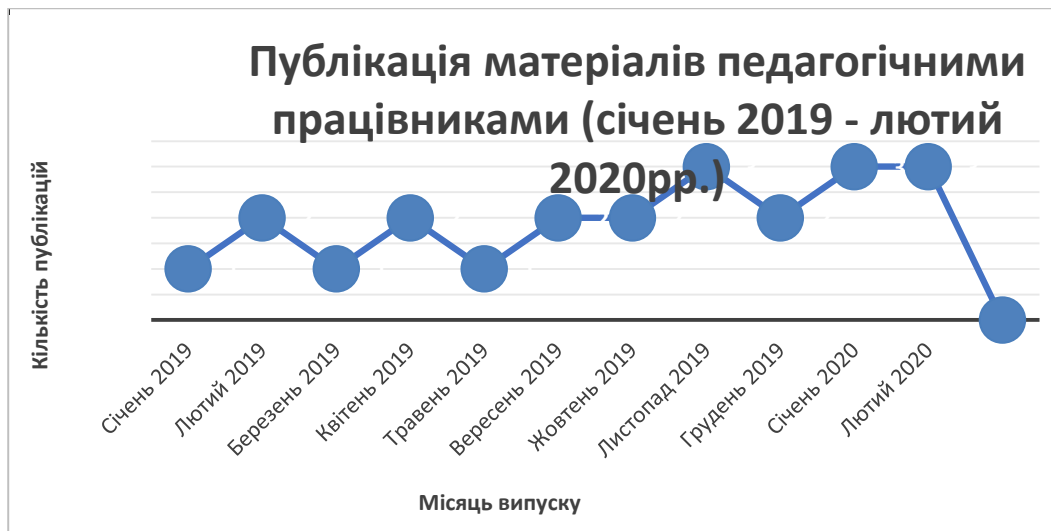
Варто вдосконалити застосування SMART-технологій, які забезпечують розвиток творчих здібностей дітей з ООП, формують критичне мислення, навички комунікації, грамотність у сфері ІКТ.

4. SMART технології – НИЗЬКИЙ рівень (1,67)



Педагоги закладу постійно беруть активну участь не лише у загальношкільних, а й у міських, обласних, всеукраїнських заходах, вдосконалюють свою педагогічну майстерність через постійний пошук цікавих форм та методів роботи, вивчають передовий досвід вчителів інших шкіл, діляться власним досвідом роботи з дітьми з ООП.

Свої творчі напрацювання вчителі висвітлюють у періодичній пресі, тематичних посібниках та розміщують на Інтернет-сайтах.



Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність та беруть участь в дослідницько-експериментальній роботі, досліджуючи та опробовуючи нові методи, засоби та форми освітнього процесу, освітніх технологій. Завершальним етапом інноваційної діяльності є наукові статті, які зібрані в окремі посібники та опубліковані на освітніх інтернет-платформах. Результати досліджень впроваджуються в освітній процес закладу.

1. Інноваційна діяльність – ВИСОКИЙ рівень (3,8)



2. Дослідницько-експериментальна діяльність – ВИСОКИЙ рівень (3,61)



3. Публікації – ВИСОКИЙ рівень 3,68



3. Використання педагогічними працівниками інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі

Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі суттєво розширяє можливості педагога, дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягти необхідного результату та формувати в учнів технологічні компетентності.

Майже всі педагоги володіють навичками впевненого користувача ПК, сформовані навички інформаційної культури, розвинуті вміння знаходити необхідну інформацію, готові розвивати свої інформаційно-комунікативні компетентності через майстер-класи, практичні завдання та онлайн-навчання, участь в дослідницько-експериментальній роботі з проблем впровадження ІКТ в освітній процес.

До сучасних інформаційно-комунікативних технологій навчання, відносяться інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) та ін.

Справжнім випробуванням для педагогів стало дистанційне навчання під час карантину. Педагогічні працівники використовували різні форми дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу: соціальні мережі Facebook, блоги педагогічних працівників, електронне листування, відеоуроки з використанням YouTube-каналу. Педагоги опанували “хмарні” онлайн-сервіси зокрема: Google Диск, Google Classroom, Microsoft Teams, Cisco Webex, Zoom, Class Dojo, Classtime, Viber, Skype та інші.

Передумовою для реалізації цих програм необхідно створення матеріальної бази: наявність комп'ютерів та ін. технічного обладнання, програм, доступу до мережі інтернет. В нашому закладі відсутній якісний швидкісний Інтернет. Педагоги закладу використовують у роботі власні комп'ютери, та комп'ютери придбані за спонсорські кошти. Минулий рік по програмі матеріального забезпечення для 1 класів НУШ придбана сучасна техніка (комп'ютер, ламінований), яку використовує у своїй роботі вчитель 1 класу - Кравчук О. В.

У семи класах використовують смарт-телевізори, що допомагає педагогам зробити урок сучасним і більш продуктивним.

1. Навички впевненого користувача ПК – ВИСОКИЙ рівень (3,80)



2. Проходження курсів “Впровадження ІКТ в освітній процес” – НИЗЬКИЙ рівень (1,20)



3. Доступ до інтернет покриття закладу – НИЗЬКИЙ рівень (1,0)



4. Забезпечення комп'ютерною технікою – ВИМАГАЄ ПОКРАЩЕННЯ (1,66)



Педагоги мають достатні знання і вміння, які здобули шляхом самоосвіти та під час курсів підвищення кваліфікації при РОППО, щоб впроваджувати ІКТ в освітній процес, проте потребують допомоги в організації проведення корпоративних курсів окремими ІТ-корпораціями та в організації тренінгів, майстер-класів для вчителів за програмою “Цифрові технології”.

Головним показником успішного використання ресурсів освітнього середовища є їх якість та створення зручного і відкритого інтернет-сервісу для ефективної спільної роботи всіх учасників.

На сьогодні основною проблемою залишається відсутність сучасного інтернет покриття закладу. Створення відповідної інфраструктури вимагає коштів державної субвенція.

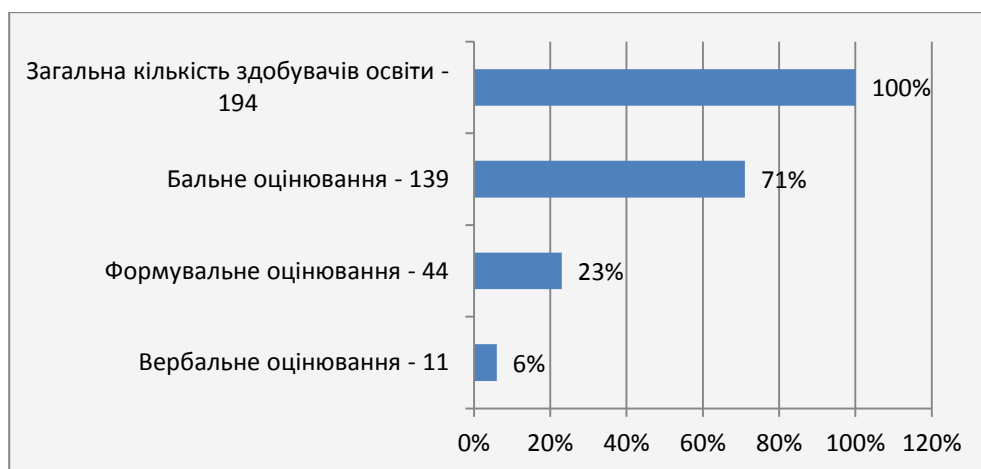
4. Система оцінювання здобувачів освіти

У 2019-2020 навчальному році більшому оцінюванню підлягало 139 здобувачів освіти, серед яких 83 учні (59%) становлять учні, що навчаються за програмою ЗПР (затримка психічного розвитку) та 57 учнів (41%) - за програмами ППР (порушення інтелектуального розвитку).

Формувальне оцінювання впроваджується у 5 класах НУШ - 44 учні (23%) від загальної кількості. Із них 28 учнів (64%) навчаються за програмою ЗПР, 16 учнів (36%) - за програмою ППР.

Проте спостереження за навчальною діяльністю здобувачів освіти показують потребу впровадження формувального оцінювання і для деяких учнів середньої і старшої ланки навчання, які не опановують програму свого класу.

Також 11 (6%) здобувачів освіти підлягають вербальному оцінюванню. Тому варто рекомендувати педагогам розробити для даної категорії учнів формувальне оцінювання, яке б відстежувало особистісний поступ учня відповідно індивідуальної траєкторії розвитку особистості, орієнтуючись на НУШ.

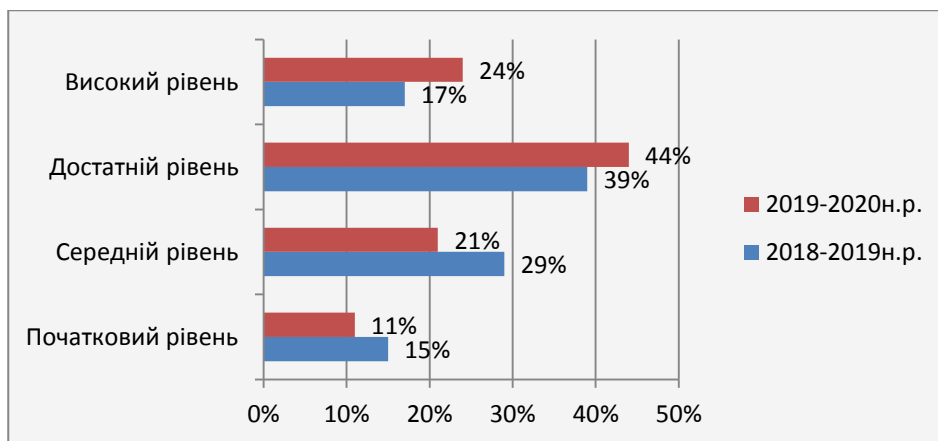


Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.

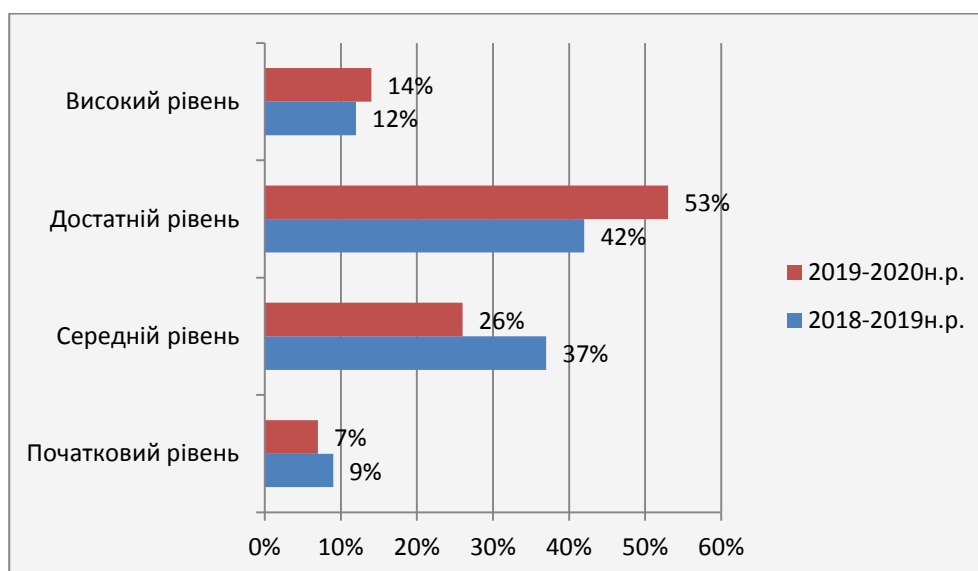
Відповідно програмовим вимогам навчальних досягнень здобувачів освіти використовуються критерії оцінювання. Вчителі інформують батьків та учнів про вимоги критеріїв оцінювання по кожному предмету. Інформація про критерії оцінювання здобувачів освіти навчально-реабілітаційного центру потребує оприлюднення на сайті закладу. Також варто звернути на увагу вчителів на більше впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів, як один із показників аналізу власного прогресу. Рекомендувати розглянути дане питання в структурі методичної роботи.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. З цією метою в кінці семестрів і року проводиться моніторинг навчальних досягнень.

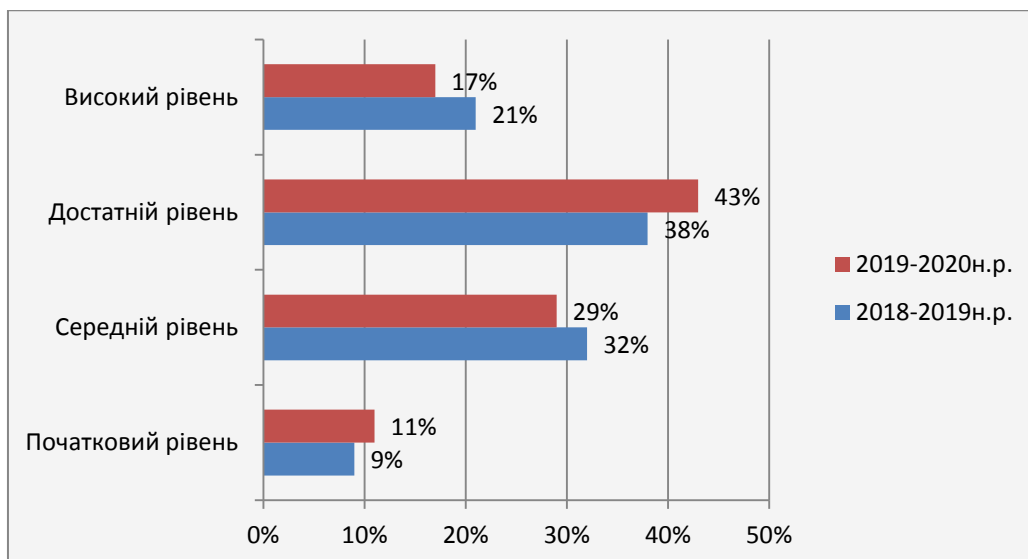
Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти РНРЦ
«Особлива дитина» з математики за 2019-2020 н.р.
(всього по школі)



Результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти РНРЦ «Особлива дитина» з української мови за 2019-2020 н.р.
(всього по школі)



Моніторинг навички читання здобувачів освіти РНРЦ «Особлива дитина» за 2019-2020 н.р.
(всього по школі)



У порівнянні з попереднім навчальним роком в 2019-2020 навчальному році зросли результати високого і достатнього рівнів навчальних досягнень учнів з математики та української мови, тоді як результати початкового рівня зменшились. Моніторинг навички читання в 2019 -2020 навчального року свідчить про зменшення високого і збільшення початкового рівнів як наслідок тривалої дистанційної системи навчання.

Рекомендації.

1. Впроваджувати формувальне оцінювання для деяких учнів середньої і старшої ланки навчання, які не опановують програму свого класу.
2. Рекомендувати педагогам розробити формувальне оцінювання для учнів, які оцінюються вербально, яке б відстежувало особистісний поступ учня відповідно індивідуальної траєкторії розвитку особистості, орієнтуючись на НУШ.
3. Оприлюднити на сайті закладу критерії оцінювання відповідно програмових вимог навчальних досягнень здобувачів освіти .
4. Рекомендувати вчителям активніше впроваджувати самооцінювання і взаємооцінювання учнів на уроках. Розглянути дане питання в структурі методичної роботи.
5. Для покращення навички читання рекомендувати вчителям дати учням список літератури відповідно їх віку та інтересів, а батькам організувати години сімейного читання під час літніх канікул.

Методична робота

Педагогічний колектив Рівненського НРЦ «Особлива дитина» нараховує 65 вчителів. Молодих вчителів, із стажем роботи до 10 років - 5 осіб, до 20 - 25, більше 20 – 35, 8 вчителів пенсійного віку. 60 осіб мають вищу освіту (із них 12 — другу вищу корекційну освіту), 5 — середню спеціальну.

Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників:

вчителі (вихователі) вищої категорії – 39 осіб (з них: «вчитель-методист», «вихователь-методист» – 17 , «старший учитель» - 3, «старший вихователь» - 2); вихователі, які мають вищий кваліфікаційний розряд — 4;

вчитель (вихователь) I категорії – 9;
вчитель (вихователь) II категорії – 7;
спеціаліст - 10.

Діяльність педагогічного колективу у 2019-2020 навчальному році була спрямована на виконання Державного стандарту початкової освіти (постанова КМ України від 21.02.2018 № 87) із змінами згідно постанови КМ України від 24.07.2019 №688, Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН України від 16.07.2018 №776), Професійного стандарту вчителя початкових класів ЗЗСО (наказ Мінсоцполітики від 10.08.2018 №1143), Стратегії розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року (розпорядження КМ України від 10.07.2019 №526-р), постанови КМ України від 21 серпня 2019 року «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», Освітньої програми розвитку закладу на 2019-2020 н.р., річного плану роботи центру на 2019-2020 н.р., наказу № 99-о/д від 03.09.2019 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами в 2019-2020 навчальному році».

Пріоритетами діяльності методичної роботи є організаційно-методичний супровід практичного впровадження компетентнісного підходу в навчанні, впровадження Концепції Нової української школи в корекційному закладі та другого етапу науково-методичної теми **«Формування та розвиток творчої особистості дитини з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньо-реабілітаційному просторі багатoproфільного корекційного закладу»**, що знайшла відображення в роботі шкільної педагогічної та методичної рад, методичних об'єднань, методичних заходах.

Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями.

Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Система методичної роботи у закладі спрямована на розвиток творчої особистості учня, вчителя. Головні зусилля було зосереджено на наданні дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, забезпеченні оптимальних умов для підготовки та роботи вчителів в умовах Нової української школи.

Керівництво методичною роботою здійснює методична рада, до складу якої входить адміністрація закладу та педагоги – представники різних шкільних методичних об'єднань, які мають досвід роботи та завжди можуть допомогти молодим спеціалістам у вирішенні проблем.

Методична рада проводила свою роботу відповідно до Положення про методичну раду Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина», затвердженого рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2012 року).

Планування методичної роботи включало такі основні напрямки:

- функціонування методичної ради;
- робота шкільних методичних об'єднань (ШМО);
- робота творчої групи вихователів дошкільного відділення;
- проведення методичних оперативних нарад;
- проведення групових та індивідуальних консультацій;
- забезпечення самоосвіти вчителів;
- підвищення професійної компетентності вчителів відповідно до кваліфікаційної категорії та вимог НУШ;
- створення творчих звітів педагогічних працівників;
- робота Школи педагогічної майстерності «Досвід»;
- реалізація Концепції та стратегії розвитку закладу на 2018-2023 роки.

Згідно з планом роботи на 2019-2020 навчальний рік було проведено 4 засідання, під час яких аналізувалася внутрішньо-методична робота за минулий період, визначалися завдання методичної служби центру на 2019-2020 навчальний рік, зміст, форми та методи підвищення кваліфікації педагогічних працівників; окреслювалися конкретні шляхи реалізації II-го етапу єдиної методичної теми; були схвалені плани роботи шкільних методичних об'єднань, творчих груп, Школи педагогічної майстерності «Досвід». Розглядалися питання здійснення освітньо-корекційного процесу за оновленими навчальними програмами відповідно до рекомендацій Міністерства освіти та науки України; визначалися форми методичних заходів щодо подальшого впровадження положень Концепції Нової української школи; організації науково-дослідної роботи педагогічних працівників; проведення моніторингових досліджень внутрішньої системи забезпечення якості освіти у 2019-2020 навчальному році; реалізації завдань, визначених Концепцією національно-патріотичного виховання дітей та молоді; Листа МОН України «Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу»; забезпечення партнерської взаємодії педагогів з батьками через використання інтерактивних форм роботи; результати реалізації Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020р.р.», Цільової програми життєтворчості дитини з особливими освітніми потребами.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядалися питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховувались творчі звіти вчителів, що атестувалися.

Упродовж 2019-2020 навчального року у структурі центру діяло 6 методичних об'єднань:

- вчителів початкових класів та вчителів-предметників (керівник Павлюк Г.М.);
- вчителів-логопедів (керівник Плахотнік К.В.);

- вихователів груп продовженого дня (керівник Сахнюк В.В.);
- вчителів трудового навчання (керівник Теренчук О.Ю.);
- вчителів фізкультури та реабілітації (керівник Нагорна О.Б.);
- класних керівників (керівник Марчук М.І.);
- творча група вихователів дошкільного відділення (керівник Штіль С.Ю.);
- Школа педагогічної майстерності «Досвід» (керівник Охріменко М.В.).

Робота методичних об'єднань була організована відповідно до Положення про методичне об'єднання педагогічних працівників Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина», затвердженого рішенням методичної ради (протокол №1 від 29.08.2012 року) та укладених планів методичних об'єднань на навчальний рік.

Слід зазначити, що теми, обрані ШМО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми школи і є цілісними (тобто кожна тема об'єднує як навчальну, так і виховну роботу).

Індивідуальні теми педагогів споріднені із науково-методичною проблемою школи і спрямовані на вирішення проблем модернізації освіти у більш вузькому значенні. Предметом поглибленого вивчення є нові педагогічні ідеї, питання оптимізації навчального матеріалу в рамках «Нової української школи», перспективний педагогічний досвід, спрямовані на створення сприятливого середовища для всіх суб'єктів освітнього процесу.

Свою діяльність педагоги спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей. Досконало володіють ефективними формами і методами організації навчально-виховного процесу, цілеспрямовано працюють над пошуком нових нестандартних форм організації освітнього процесу та вихованням дітей.

У цьому навчальному році учителі продовжили працювати над питанням співпраці педагогів у комплексному підході до формування мовленнєвої компетентності у дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору. В організації інклюзивно-освітнього середовища введено покрокові інструкції з піктограм. Оптимізовано інклюзивний супровід методами арт-терапії - робота в творчій студії корекції, де надається можливість розвивати творчі здібності дитини з особливими освітніми потребами. Активно впроваджуються ідеї Нової української школи щодо формування нового освітньо-корекційного середовища, реалізації мети та завдань інформаційно-технологічного компонента освіти для дітей з особливими освітніми потребами, підготовки учнівської молоді до повноцінної та плідної життєдіяльності в інформаційному суспільстві. Впроваджуються активні форми роботи з метою вирішення соціальних проблем фізичного та психічного насилля.

Упродовж навчального року проводились методичні заходи корекційних педагогів з метою реалізації Комплексної програми індивідуально-корекційного

медико-психолого-педагогічного супроводу дитини з виразними вадами розвитку. Обговорювались питання результативності використання технологій Нової української школи в освітньому процесі (за результатами проведених показових уроків, занять, нарад при директору з актуальних питань організації та удосконалення освітньо-корекційного процесу). Методичні матеріали висвітлювались на освітніх веб-порталах, шпальтах фахових видань. Продовжувалась робота щодо наповнення сайту центру та своєчасного поновлення інформації на ньому.

З метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти педагогічні працівники систематично та ефективно застосовують новітні технології, а саме: здоров'язбережувальні, проектні, корекційно-розвиткові, мультимедійні та інтерактивні, технології проблемного та когнітивного навчання, що забезпечує компетентнісний підхід у навчанні дітей з особливими освітніми потребами.

Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність та беруть участь в дослідницько-експериментальній роботі, досліджуючи та опробовуючи нові методи, засоби та форми освітнього процесу, освітніх технологій. Завершальним етапом інноваційної діяльності - є наукові статті, які зібрані та підготовлені до друку посібника «Альтернативне спілкування як засіб формування мовленнєвої компетентності в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору», а також опубліковані в професійній періодичній пресі та окремими збірками. Результати досліджень впроваджуються в освітній процес закладу.

Враховуючи особливості освітнього процесу у II семестрі 2019-2020 року у зв'язку з пандемією коронавірусу, слід відмітити, що всі педагоги закладу результативно організували дистанційне навчання. Забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм проводилося через Google Диск закладу в мережі Інтернет. Вчителі використовували різні форми дистанційної комунікації між учасниками освітнього процесу: соціальні мережі Facebook, блоги педагогічних працівників, електронне листування, відео уроки з використанням YouTube-каналу. Педагоги опанували "хмарні" онлайн-сервіси зокрема: Google Диск, Google Classroom, Microsoft Teams, Cisco Webex, Zoom, Class Dojo, Classtime, Viber, Skype,

Педагогічні працівники підвищують свій фаховий рівень через курси підвищення кваліфікації при РОІППО, а також підвищують свій професійний розвиток через участь в Інтернет-вебінарах та проходження різноманітних онлайн-курсів Міністерства освіти і науки України через мережу Інтернет на платформі **"Edera"**, **"Prometeus"** та **"Dinternal Education"**.

Педагоги центру активно залучаються до роботи міських методичних об'єднань вчителів-предметників, в семінарах, майстер-класах, працюють над удосконаленням форм і методів навчально-виховної діяльності для підвищення ефективності та якості освітньо-виховного процесу.

Педагоги центру з власної ініціативи активно працювали над підвищенням фахового рівня, долучаючись до участі у всеукраїнських, міжнародних семінарах, тренінгах:

Левчук М.О., Чирак Н.О. - Всеукраїнські семінари в м. Києві «Інноваційні технології запуску та розвитку у невербальних дітей», «Вирішуємо разом – втілюємо самостійно»;

Марчук М.І. - Всеукраїнська конференція «Форми роботи з немовними дітьми» конференц-зал Малої академії наук м.Київ, організатор Ольга Скорик;

Прокопчук С.М.- XXVI Всеукраїнські педагогічні читання «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: методична спадщина педагога в контексті ідей Нової української школи» м.Рівне;

Нагорна О.Б. - IX Міжнародна науково-практичної конференція «Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія» у м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; I Міжнародна науково-практична конференція «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні» - секційний блок «Педіатрія» м. Київ;

Павлова С.Б. – у Міжнародному семінарі по обміну досвідом «Вивчення іншомовної освіти Чехії» Карловий університет, м. Прага, Чехія; Обласний семінар-практикум для вчителів англійської мови від видавництва Express Publishing Ukraine, де серію семінарів провели тренери з Великобританії Деніел Моріс та Алекс Родітіс «Сучасні методи навчання іноземної мови» НУВГП, м. Рівне;

Скалій І.І. - науково-практичний семінар в Кам'янець-Подільському національному університеті ім. Івана Огієнка “Невербальні засоби комунікацій у навчанні та вихованні дітей з ООП” (січень 2020 р.);

Твердохліб Г.В. - Міжнародна науково-практична конференція «Стратегії навчання в інклюзивних класах через основні предмети та мистецтво» РОППО, м.Рівне.

Упродовж 2019-2020 навчального року вчителі методичного об'єднання вчителів початкових класів та вчителів-предметників працювали над проблемною темою «Формування життєвих компетентностей творчої особистості з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного, освітньо-реабілітаційного простору багатопрофільного корекційного закладу».

Основним завданням методичного об'єднання учителів початкових класів є реалізація нових завдань, закладених у новому Державному стандарті початкової загальної середньої освіти.

Свою діяльність вчителі спрямовували на вивчення теоретичних та практичних аспектів компетентісного підходу до організації освітньо-виховного процесу, пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, інноваційним технологіям навчання на уроках, на удосконалення методичної підготовки та фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Слід відзначити, що досконало володіють ефективними формами і методами організації освітньо-виховного процесу, цілеспрямовано працюють над пошуком нових нестандартних форм організації освітнього процесу такі вчителі: Павлюк Г.М., Копотілова О.М., Пілат В.І., Охріменко М.В., Щепковська Л.М., Павлова С.Б., Григорчук Л.І.

Основними формами роботи методичного об'єднання були: взаємовідвідування уроків, презентації власних напрацювань та досвіду роботи, проведення майстер-класів та творчих уроків, позакласних заходів, відвідування міських, обласних семінарів, обмін досвідом, участь у педрадах, робота наставників з молодими вчителями.

З метою забезпечення наступності в освітньому процесі закладу вчителями початкових класів НУШ (Павлюк Г.М., Копотіловою О.М., Пілат В.І.) був проведений навчальний тренінг для вихователів дошкільної групи «Ігрові та діяльнісні методи навчання за методикою the Leco Fondation».

Упродовж року вчителі удосконалювали освітнє середовище, формували ключові життєві компетентності учнів та, враховуючи індивідуальні пізнавальні можливості кожної дитини, підбирали і застосовували педагогічні технології, які сприяють всебічному розвитку дітей.

В порівнянні з минулим навчальним роком значно активізувалася робота педагогів щодо залучення дітей до участі в конкурсах, творчих проектах, Інтернет-олімпіадах. Заслуговує на увагу та впровадження в освітній процес РНРЦ «Особлива дитина» досвід вчителя – олігофренопедагога Щепковської Л.М., яка у тісній співпраці з батьками зуміла долучити учнів до реалізації здібностей у низці Інтернет-конкурсів та онлайн-олімпіад.

Методичне об'єднання вчителів трудового навчання упродовж року працювало над проблемною темою: «Формування трудових навичок майбутньої професії в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору».

Робота вчителів відбувалась у таких напрямках: формування профорієнтаційної компетентності учнів на уроках трудового навчання та в позаурочний час; проведення власних майстер-класів спільно з «Центром зайнятості», Рівненською обласною бібліотекою для дітей на базі нашого закладу; участь у виставках творчих робіт (шкільних, міських, всеукраїнських); разом із соціальним педагогом, психологом проводили тестування, профдіагностику; проведення тижня трудового навчання.

Упродовж 2019–2020 н. р. шкільне методичне об'єднання вчителів–логопедів, вчителів–дефектологів РНРЦ «Особлива дитина» працювало над темою: «Використання альтернативних видів комунікації в умовах інклюзивного навчально–реабілітаційного простору». Члени МО сприяли оновленню освітньо–виховного процесу через впровадження інноваційних підходів до розкриття творчих здібностей дитини шляхом використання в роботі альтернативних видів комунікації для дітей з тяжкими порушеннями мовлення в умовах інклюзивного навчально – реабілітаційного простору. Формували мовленнєву, пізнавальну компетентності дошкільників та школярів на основі створення якісного освітнього середовища, відповідно до принципів наступності закладу дошкільної та початкової освіти «Нової української школи» в умовах реформування освіти. Педагоги забезпечували системну організацію творчої діяльності дітей засобами мистецтва, логоритміки, ТЗН, альтернативних видів спілкування в інтегрованому просторі НРЦ; удосконалювали роботу щодо впровадження інноваційних технологій та сучасних інформаційних технологій засобами пошуково–експериментальної діяльності, спрямованої на збалансований

інтелектуальний розвиток особистості дитини; впроваджували в практику, корегували та доповнювали адаптивну корекційно–розвивальну програму, складену членами МО в умовах НРЦ «Особлива дитина».

Логопеди брали активну участь в роботі міського методичного об'єднання учителів-логопедів. Свій досвід роботи педагога представили у наукових статтях.

Учителями-логопедами, спільно із вчителями початкових класів і психологічною службою закладу, були створені та схематично позначені осередки навчальної, соціальної взаємодії у класах та приміщеннях закладу.

Вчителі–логопеди та дефектологи закладу використовують у своїй роботі акмеологічні технології навчання: технологія Лепбук (Бородієнко Т.В.); логоритмічні мовні розминки (Плахотнік К.В.); технології розвитку артикуляційної, дрібної моторики (Аргута О.В.); інформаційно – комунікаційні технології (Скалій І.І.); елементи психотехнік (Чирак Н.О.); елементи ігрової терапії (Левчук М.О.); елементи тістопластики, сольової терапії (Штіль С.Ю.)

Вчителі–логопеди розробили методичний збірник з розвитку мовлення для дітей з ТПМ «Мовленнєва скарбничка».

Стратегічні напрями діяльності методичного об'єднання вчителів фізичної реабілітації та адаптивної фізичної культури упродовж року реалізовувалися за рахунок створення безпечного корекційно-реабілітаційного осередку «Ерготерапія» в закладі; впровадження в навчальний процес ерготерапевтичних технологій і надання можливості учням самореалізуватися засобами різних видів діяльності; заохочення, стимулювання та створення сприятливих умов для використання вмінь і навичок в позаурочний час; виховання потреби у різновидній діяльності; проведення контролю ефективності фізичної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та обмеженими руховими можливостями двічі упродовж навчального року; залучення вихованців закладу з обмеженими руховими можливостями до участі у загальношкільних та міських заходах; проведення самоосвітньої діяльності членів методичного об'єднання.

Упродовж навчального року вчителі-реабілітологи продовжували реалізовувати проєкт «Танцювальна терапія для дітей з 4-5 рівнем рухового розвитку». Було зазначено, що дана методика впроваджується у корекцію загальних рухових розладів для покращення функціонування рук, керування інвалідним візком. Впроваджували танцювальну терапію члени МО: Нагорна О.Б., Царук Т.В., Пенчук О.Ю., та вихователь 9-Б класу Сахнюк В.В.

Наслідком роботи творчого колективу були виступи на шкільних та позашкільних заходах, зокрема на шкільному проєкті «Ти зірка» та у фіналі Міжнародного фестивалю театру акторів з інвалідністю у Палаці дітей та молоді.

Вчителі-реабілітологи продовжили дослідження динаміки розвитку рухових функцій за допомогою проєкту «В центрі уваги - особлива дитина». На початку та в кінці навчального року було проведено індивідуальний залік з виконання відповідних завдань для кожної дитини.

Метою запропонованих індивідуальних заліків був моніторинг змін моторної сфери під впливом різних факторів: занять реабілітацією, уроків ЛФК.

Аналіз змін показав, що на позитивні та негативні зміни можуть впливати як об'єктивні так і суб'єктивні чинники.

Упродовж навчального року члени методичного об'єднання вихователів групи подовженого дня реалізовували Програму національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020рр.; впроваджували нові форми роботи з метою виховання активної життєвої позиції творчої особистості з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору; працювали над формуванням мотивації старшокласників щодо вибору професії; підвищували методичний рівень шляхом обміну досвідом педагогічної діяльності; реалізовували нові форми роботи з батьками здобувачів освіти.

Вихователі ГПД брали активну участь в організації та проведенні загальношкільних заходів, обмінювалися досвідом роботи, підвищували фахову майстерність, проводили показові заходи. Через активні виховні форми роботи сприяли розвитку творчих здібностей вихованців. Педагогами організовувалися міні-проекти, колективні творчі справи, розвивально-ритмічні, музично-корекційні творчі студії, заняття за інтересами. Уся діяльність членів МО протягом навчального року висвітлювалася на сайті: <http://www.osobluvadutuna.pp.ua>.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над проблемною темою «Формування системи пріоритетів життєвих цінностей творчої особистості з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору».

Вся робота класних керівників була спрямована на формування загальнокультурних і національних цінностей особистості, розвиток творчих здібностей учнів, виховання патріотичних та інтернаціональних почуттів, формування вмій і навичок толерантного спілкування, стимулювання пізнавального інтересу до мови, історії, літератури, культури.

Упродовж навчального року на засіданнях методичного об'єднання класних керівників розглядалися стратегічні напрямки виховання, обговорювалися умови створення безпечного освітнього середовища, виховання активної життєвої позиції у дітей з особливими освітніми потребами у сучасному закладі освіти, напрямки правового виховання, система роботи з попередження правопорушень, напрямки національно-патріотичного виховання в сучасній школі, громадянське виховання підлітків. Під час освітньо-виховного процесу впроваджувалися сучасні вектори виховного процесу Нової української школи, здійснювався партнерський підхід щодо реалізації завдань виховної роботи у процесі наскрізного виховання. Класні керівники відвідують міські семінари та тренінги.

Слід відмітити, що класні керівники здійснюють свою діяльність у тісній співпраці з бібліотекарем Бараш О.В., соціальним педагогом Паньковець Т.С., практичним психологом Аракелян Н.В., педагогом-організатором Сабадир С.А.

Творча група вихователів дошкільного відділення закладу упродовж року працювала над проблемною темою «Впровадження в практику роботи блоково-тематичного планування освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку за

альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта». Уся діяльність педагогів сприяла оновленню освітнього процесу через використання інноваційних підходів до розкриття творчих здібностей дитини, впровадження в практику роботи альтернативної програми формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта», або «Стежинка у Всесвіт», «Сонечко».

Члени творчої групи спрямовували свою діяльність на вирішення наступних завдань: формування мовленнєвої та пізнавальної компетентності дошкільників на основі створення якісного освітнього середовища, відповідно до принципів наступності закладу дошкільної ланки – початкової освіти «Нової української школи» в умовах реформування освіти; забезпечення системної організації художньо-творчої діяльності дітей дошкільного віку засобами мистецтва в інтегрованому просторі закладу дошкільної освіти; удосконалення роботи щодо впровадження інноваційних та сучасних інформаційних технологій засобами пошуково-експериментальної діяльності, спрямованих на збалансований інтелектуальний розвиток особистості дитини; оптимізація ефективної організації фізкультурно-оздоровчої роботи на формування ціннісного ставлення та зміцнення фізичного і психічного здоров'я у дошкільників.

Членами творчої групи ведеться просвітницька робота в межах міста та закладу, консультації для батьків на тему: «Інноваційні форми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами для подолання вад мовлення»

Варто відмітити результативну роботу усіх учителів-методистів, які долучились до комплексного моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Це дає можливість визначити пріоритетні завдання для розвитку закладу та правильне планування освітнього процесу, забезпечити високий рівень надання освітніх послуг здобувачам освіти.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація педагогічних працівників закладу, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010р. № 930, зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту від 20.12.2011р. №1473. Всього в цьому році атестувалося 9 педагогів закладу, через атестаційну комісію міського відділу освіти – 7. Вчителі вчасно пройшли курси підвищення кваліфікації, брали активну участь в методичній роботі, поширенні свого ефективного та передового педагогічного досвіду, активізували роботу з учнями, батьками. За рішенням шкільної атестаційної комісії присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Царук Т. В., вчителю-реабілітологу; кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Павловії С. Б., вчителю англійської мови. Міською атестаційною комісією усім атестованим присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: Бородієнко Т.В., вчителю-логопеду; Кукурудзі В. Р., вчителю математики, інформатики; Мазурок В. Б., вихователю ГПД; Паньковець Т.С., соціальному педагогу; Щепковській Л. М., вчителю-олігофренопедагогу. Продовжили на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» таким

педагогічним працівникам: Прокопчук С. М., вчителю початкових класів, заступнику директора з НРР; Нагорній О. Б., вчителю-реабілітологу. Присвоєно педагогічне звання «учитель-методист»: Нагорній О. Б., вчителю-реабілітологу. Продовжено на п'ять років строк дії педагогічного звання «учитель-методист»: Прокопчук Софії Михайлівні, вчителю початкових класів, заступнику директора з НРР.

Аналіз методичної роботи, проведеної упродовж 2019-2020 н.р. показав, що у закладі створені умови для розкриття можливостей і здібностей педагогів, для освоєння ними ефективного педагогічного досвіду, сучасних педагогічних технологій. Підвищився професійний рівень педагогічного колективу, зросла активність учнів та вчителів, їх прагнення до творчості.

Проведена робота сприяла впровадженню елементів активних форм і методів роботи на уроках. Залежно від змісту навчального матеріалу, типу уроку, предмета, індивідуальних можливостей учнів, учителі проводять нестандартні уроки, на яких відбувається активна навчальна взаємодія всіх учасників навчально-виховного процесу. Однак слід зазначити, що така організація діяльності відбувається епізодично, в основному під час проведення показових уроків чи заходів, а тому потребує більш цілеспрямованого і системного підходу.

Актуальною залишається проблема формування потреби в неперервному навчанні як важливого чинника творчих здібностей педагога, так як робота частини педагогів щодо самоосвітньої діяльності залишається формальною. Тому одним із основних завдань методичної роботи має стати стимулювання мотивації педагогів до постійного навчання, самоосвіти, розвитку творчого потенціалу.

Аналіз організації внутрішньої методичної роботи виявив такі недоліки:

- на недостатньому рівні налагоджено систему моніторингових відстежень;
- не всі заплановані заходи виконано на належному рівні та систематизовано слідові матеріали.
- на недостатньому рівні організована методична робота з вчителями щодо проведення уроку, оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчаються на індивідуальних навчальних планах;
- на недостатньому рівні забезпечена матеріально-технічна база закладу;
- відсутність швидкісної мережі Інтернет та покриття всіх навчальних приміщень;
- недостатня кількості підручників з предметів для учнів 7 класу, які навчаються за програмою ЗПР; для учнів 7-9-х класів, які навчаються за програмою для дітей з порушенням інтелектуального розвитку.
- недостатнє забезпечення технічними засобами навчання.

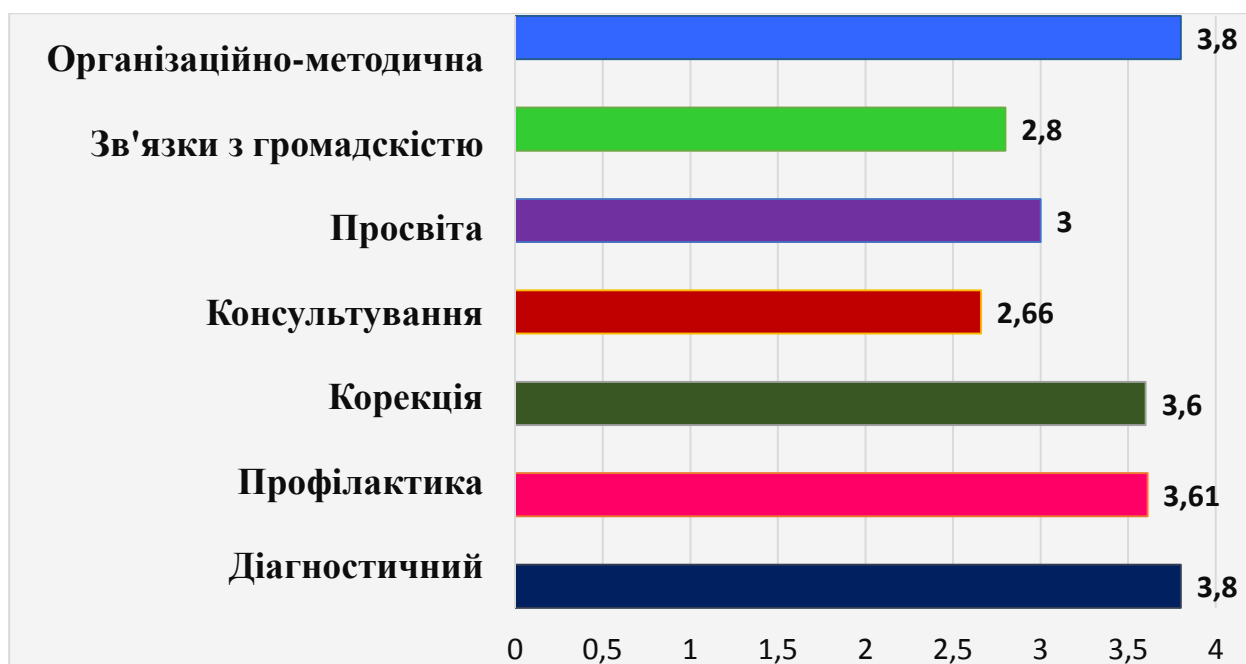
Психологічна служба закладу



У 2019-2020 н.р. було охоплено корекційно-розвитковими заняттями усіх здобувачі освіти навчально-реабілітаційного центру відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. На основі діагностик 1-х, 2-х, 3-х, 4-х та дошкільної групи проведені корекційно-розвиткові заняття з використанням індивідуальної та групової форм роботи з урахуванням рівня соціалізації дитини, її уміння працювати в колективі або у супроводі практичного психолога. З метою адаптації дитини до школи проведені корекційно-розвиткові заняття, під час яких формувалися навички соціальної поведінки, розвиток емоційно-вольової сфери, зниження тривожності, розвиток комунікативної сфери. Індивідуальною формою навчання були охоплені діти, які в силу своїх фізичних або розумових обмежень проявили низький рівень адаптації в колективі. Під час проведення занять у групах основна увага приділялась формуванню комунікативних навичок дітей, згуртуванню учнівського колективу та налагодженню контактів дітей з ровесниками.

У 2019-2020 н.р. індивідуальними та груповими консультаціями були охоплені учні, педагоги та батьки закладу. Були надані консультації батькам, діти яких мають труднощі у навчанні, адаптації до нового колективу та асоціальні прояви в поведінці. А також проведені групові консультації з учнями щодо подолання проблем пов'язаних із труднощами у навчанні, девіантною поведінкою та неготовністю дитини до школи. Невід'ємною складовою роботи було надання консультацій вчителям.

Оцінювання діяльності соціального педагога за напрямками роботи в балах(2019-20 н.р.)



У 2019-20 н.р. здійснювався соціально-психологічний супровід здобувачів освіти навчально-реабілітаційного центру. На початку навчального року було укладено соціальні паспорти класів і на їх основі сформовано соціальний паспорт закладу.

Проведено діагностику на визначення адаптації учнів до нових умов навчальної діяльності та шкільного життя в 1 та 5-х класах, дошкільній групі. Досліджено професійні нахили та інтереси учнів 8-9-х класів. Вивчено ставлення до навчальної діяльності учнів 6-7 класів учнів 2-4 класів. Забезпечено психологічну підтримку вихованців дошкільного відділення, вихователів та батьків під час готовності дітей до шкільного навчання. За результатами комплексної діагностики надані рекомендації вчителям, вихователям, проведені консультації батьків, сформовані корекційні групи, організовано профілактичну роботу.

Протягом року обстежено житлово-побутові умови учнів схильних до девіантної поведінки, дітей-сиріт та учнів, які опинилися в складних життєвих умовах. За відвідуванням занять учнів даної категорії здійснювався контроль, систематично проводились групові та індивідуальні бесіди з метою корекції їх поведінки під час уроків, перерва та в позаурочний час.

За результатами діагностичних даних проведено корекційну роботу з учнями 1, 5, 6,7, 8, 9 класів, дітей сиріт, лідерів учнівського самоврядування та учнів, які схильні до девіантної поведінки. Групові заняття проведені з метою:

- формування соціальних життєвих компетентностей;
- навичок спілкування, дружних відносин;
- подолання агресивності, конфліктності у стосунках;
- толерантного ставлення до людей;
- впевненої правової поведінки;
- оптимізму, цілеспрямованості, віри у власні можливості та досягнення мети;

- розвиток здібностей, професійних інтересів;
- формування духовних, моральних, ціннісних орієнтирів.

Консультаційна робота проводилась у формі індивідуальних та групових консультацій для учнів, батьків та педагогів з тематики:

- проблеми навчання та виховання учнів (педагогічні працівники);
- труднощі у спілкуванні з однолітками (здобувачі освіти);
- проблеми з дисципліною та відвідування учнями уроків (педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки);
- труднощі у спілкуванні з батьками (здобувачі освіти, батьки);
- сімейні конфлікти (здобувачі освіти, батьки).

Створено службу порозуміння з числа учнів 7-8 класів у складі учнівського самоврядування для впровадження медіації та вирішення конфліктів в закладі.

Протягом року члени психологічної служби закладу активно приймали участь у засіданнях МО класних керівників, соціальних педагогів міста, міських інструктивно-методичних семінарах, семінарах- пратикумах, де надано інформацію, необхідну для роботи з дітьми та сім'ями, виступали на педрадах та нарадах при директорі. На засідання ШЖК проводилася психологічна просвіта батьків у формі: тренінгів, семінарів - практикумів, лекторіїв, презентацій та моніторингів. Організовано роботу з педколективом у формі тематичних консультацій, психологічних бесід, бесід з елементами тренінгу, психологічних ігор, виступів на педраді, пам'яток та інформаційних кутків.

Проведена робота з підтримки зв'язків з громадськістю та громадськими організаціями: звернення до служби у справах дітей, ювінальної превенції, центру соціальних служб для сім'ї ,дітей та молоді стосовно неналежного виконання батьками своїх обов'язків.

Протягом року було організовано зустрічі із представниками національної поліції стосовно правил дорожнього руху, адміністративної та кримінальної відповідальності за правопорушення, небезпека Інтернету тощо.

Нині особливо актуальною залишається потреба консультацій з батьками учнів, які потребують особливої педагогічної уваги та організація співпраці з педагогічною радою закладу з підтримки зв'язків з громадськістю.

Виховна робота

У 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над другим етапом методичної теми «Формування та розвиток творчої особистості з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору багатопрофільного корекційного закладу». Мета виховної роботи: створення мотиваційно-корекційного середовища, яке сприяло б розвитку особистості дитини з особливими освітніми потребами, його громадянської, соціальної активності та життєтворчості, формуванню активної позиції. Класні керівники, вихователі ГПД упродовж навчального року працювали над методичною темою: «Виховання активної життєвої позиції творчої особистості з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітньо-реабілітаційного простору».

Для вирішення поставлених завдань виховна робота в закладі здійснюється за напрямками, які зазначені Програмою національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 рр., Концепції національно-патріотичного виховання. Пріоритетними напрямками у роботі закладу є:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до праці;
- ціннісне ставлення особистості до мистецтва;
- ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань рідного краю;
- ціннісне ставлення особистості до себе.

Аналіз відвіданих уроків та виховних заходів показав, що виховна робота у закладі проводиться на належному рівні, використовуються сучасні технології виховання учнів, продовжується робота щодо проектування та моделювання виховної системи із залученням батьків, соціальних партнерів, громадських організацій.

Методична робота педагогів закладу упродовж 2019-2020 н.року спрямовувалась на вдосконалення виховного процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій.

Упродовж року активно діяли методичні об'єднання: класних керівників 1 - 9 класів (керівник ШМО Марчук М.І.) та вихователів груп продовженого дня (керівник ШМО Сахнюк В.В.), які, спільно з практичним психологом, соціальним педагогом, педагогом-організатором, вели пошук таких форм виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, які були б спрямовані на виховання у них активної життєвої позиції.

Класні керівники спрямували свою діяльність на вирішенні питань: «Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення», «Створення безпечного освітнього середовища, виховання активної життєвої позиції у дітей з особливими освітніми потребами у сучасному закладі освіти», «Сучасні вектори виховного процесу Нової української школи», «Партнерський підхід щодо реалізації завдань виховної у процесі наскрізного виховання». Приділяли достатньо уваги питанням правового виховання, системі роботи з попередження правопорушень, вивчення особистості важковиховуваних школярів, питанням національно-патріотичного виховання в сучасній школі, громадянському вихованню підлітків.

Загальношкільна, класні виховні системи орієнтувалися на пріоритет фізичного, психічного і морально-духовного розвитку особистості. Посилилася роль родини у вихованні дітей. Батьки активно відвідували заняття «Школи життєвої компетентності». Плідна співпраця педагога-організатора з психологічною службою закладу сприяла розвитку ефективності співпраці учнів закладу з міськими осередками дитячих і молодіжних організацій (ПДМ, парламент дітей міста). Учніське самоврядування у закладі досягло значних успіхів: за допомогою кураторів служб учні ініціювали та провели ряд загальношкільних заходів: акції «Напишемо друзі у Лисичанськ», «Лист

захиснику», «Сувенір для героя», проєкт «Мій тато-герой», щорічні тематичні вечори до Дня голодомору, до Дня рідної мови.

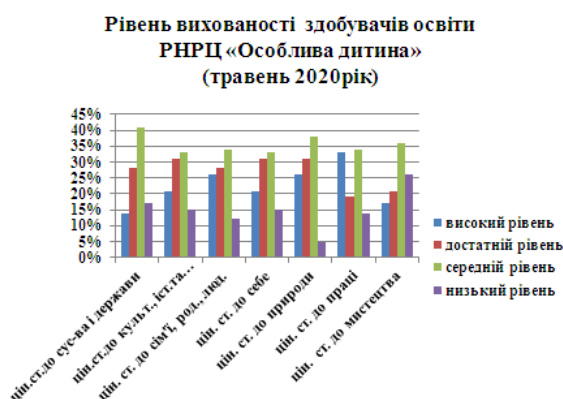
Цікаві та змістовні виховні заходи були проведені до Дня рідної мови. Педагоги представили їх різними формами роботи: квести, рекламні проєкти, інтелектуальні ігри, вікторини, віртуальні подорожі, мовні колажі, уроки медіаграмотності.

Упродовж навчального року педагоги провели ряд виховних заходів з реалізації Програми національно-патріотичного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки. Метою проведених заходів було виховання патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, України, рідної землі, гордості за минуле і сучасне, формування ціннісного ставлення особистості дитини до суспільства і держави. Результатом плідної праці вихованців закладу стали перемоги у всеукраїнських, обласних, міських творчих конкурсах, олімпіадах (**76 % дітей, високий рівень – 4 б.**)

Упродовж навчального року педагогічний, учнівський та батьківський колективи активно співпрацювали з громадськими організаціями: «Об'єднані серця» - участь у заходах свята (вересень 2019 р.); Рівнеобленерго творчий проєкт: «Листівка до Дня енергетика», Центр соціальних служб сім'ї, дітей та молоді - Всеукраїнський конкурс творчих робіт: «Новорічна композиція»; Палац дітей та молоді: спільний проєкт «Крок до профілю»; Рівненський центр професійно-технічної освіти Державної служби зайнятості - майстер-клас: «Виготовлення новорічно-різдвяного сувеніру в Майстерні святого Миколая».

На сьогодні можна стверджувати, що у закладі, завдяки чітко осмисленому, добре продуманому плануванню, кваліфікованій організації виховної роботи, створено освітнє середовище, що забезпечує цілісність, наступність, послідовність і системність у вихованні дітей з особливими освітніми потребами.

Щороку (жовтень, травень) психологічна служба закладу організовує моніторинг рівня вихованості учнів закладу.



Узагальнені дані моніторингу рівня вихованості учнів показали, що рівень вихованості вихованців закладу порівняно з 2008 роком значно покращився

Реабілітаційна робота

Одними з основних завдань щодо гармонійного розвитку дитини з порушеннями моторного розвитку упродовж 2019-2020 навчального року було систематичне, щоденне та довготривале запровадження занять з фізичної реабілітації та лікувальної фізичної культури.

Для організації занять з реабілітації використовувалися кабінети ЛФК, медичні приміщення, музичний і спортивний зали, фізкультурно-спортивна зона пришкільної ділянки. Комплексний підхід в реабілітаційній роботі забезпечувався психолого-педагогічними, соціально-побутовими, медичними (лікувально-профілактичними), фізичними заходами.

Реабілітаційна робота для дітей, які мають вади опорно-рухового апарату у поєднанні з важкими системними мовленнєвими порушеннями, затримкою психічного розвитку або розумовою відсталістю була спрямована на поліпшення рухових, психічних, комунікативних і мовних функцій, підвищення можливостей до самообслуговування і соціальної адаптації.

Стратегічні напрями діяльності методичного об'єднання на 2019- 2020 н. р. реалізовувалися за рахунок створення безпечного корекційно-реабілітаційного осередку «Ерготерапія» в закладі; впровадження в навчальний процес ерготерапевтичних технологій і надання можливості учням самореалізуватися засобами різних видів діяльності; заохочення, стимулювання та створення сприятливих умов для використання вмінь і навичок в позаурочний час; проведення моніторингу ефективності фізичної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та обмеженими руховими можливостями двічі упродовж навчального року; залучення вихованців закладу з обмеженими руховими можливостями до участі у загальношкільних та міських заходах; проведення самоосвітньої діяльності членів методичного об'єднання.

У вересні 2019 р. вчителями-реабілітологами обстежено рівень розвитку моторики, рухової та фізичної сфери, рівня навичок самообслуговування у дітей дошкільного та шкільного віку та погоджено Індивідуально-сімейні програми розвитку для кожного вихованця.

У рамках самоосвіти вчителі-реабілітологи відвідували конференції та семінари. Зокрема, Нагорна О.Б. була учасницею ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасний світ і незрячі: освіта, професійне становлення і соціальна взаємодія» 26 вересня 2019. у м. Луцьк, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки; І Міжнародної науково-практичної конференції «Ерготерапія: нова професія для сучасної системи реабілітації в Україні» - секційний блок «Педіатрія» 4-5- жовтня 2019 м. Київ; вебінари онлайн: «Кінезіологічне тейпування» 11-12 квітня 2020, м. Львів, медична академія Innovo; «Міжнародна класифікація функціонування в реабілітаційній практиці» 28 квітня 2020, м. Київ; «Фізична терапія в неонатології» 9 квітня 2020, м. Львів; практикум «Застосування метода тейпування для вирішення проблем с жуванням» 21 травня 2020, м. Київ.

Упродовж 2019-2020 н.р. вчителями-реабілітологами продовжував реалізовуватися проєкт «Танцювальна терапія для дітей з 4-5 рівнем рухового розвитку». Було зазначено, що дана методика впроваджується з метою корекції

загальних рухових розладів, покращення функціонування рук, розвитком навичок у дітей керувати інвалідним візком.

Опитування вчителів та батьків дітей–учасників танцювального колективу «Об'єднанні серця» дозволяє стверджувати про значний позитивний вплив танцювальної терапії на функціонування рук, покращення емоційно-вольової сфери та соціальну інтеграцію дітей з патологією рухових функцій.

Результатом роботи творчого колективу стали виступи на шкільних та позашкільних заходах, зокрема на шкільному проєкті до Дня захисту людей з ООП (3.12.2019) та у фіналі Міжнародного фестивалю театру акторів з інвалідністю у палаці дітей та молоді міста Рівне.

Вчителі-реабілітологи продовжили дослідження динаміки розвитку рухових функцій за допомогою проєкту «В центрі уваги - особлива дитина». На початку та наприкінці навчального року було проведено індивідуальний залік з виконання відповідних завдань для кожної дитини. З урахуванням досвіду попереднього навчального року, вчителями були проведені зміни традиційних завдань. Зокрема, пропонувалося виконання не тільки вправ, а й оцінювання певних рухових навичок – вміння самостійно сісти у інвалідний візок, переміститися з нього на стілець, лавку, пройти самостійно біла нерухомої чи рухомої опори. У 2019-2020т навчальному році 37 дітей пройшло реабілітацію, що на 3 дитини більше, ніж у попередньому навчальному році.

З батьками учнів проводилась робота стосовно покращення ефективності реабілітаційного процесу та більшої інтеграції дітей у суспільство, формування соціальної активної життєвої позиції у дітей з значними порушення рухової сфери у наслідок ДЦП. Зокрема, наголошувалося на необхідності використання танцювальної терапії для соціалізації дітей, які використовують для переміщення візок.

Протягом навчального року педагогами було організовано самопідготовку з метою покращення фахового рівня: опрацювання методичної літератури з питань засобів та методів формування основ здорового способу життя у дітей з обмеженими руховими можливостями, опрацювання нових професійних стандартів реабілітації та обстеження, вивчення нормативних документів інклюзивного навчання.

У вересні 2019 року, в рамках засідання міждисциплінарної команди, зокрема за участю практичних психологів, вчителів-логопедів, вчителів початкових класів, соціального педагога, заступника директора з навчально-реабілітаційної роботи було проведено круглий стіл «Запитуєте – відповідаємо: Вирішення проблем адаптаційного періоду дітей з особливими освітніми потребами», де розглядалися проблеми адаптації дітей першого року навчання у закладі.

У жовтні 2019 н.р., за участі вчителів-реабілітологів закладу, на базі ЗОШ № 18 було проведено засідання, де педагоги ознайомилися з різними методиками уроків ритміки, роботи психолога та логопеда. Поглибили знання щодо інноваційних технік реабілітації у формі занять на дошці Євмінова, аплікатора Ляпко.

У 2020-2021 навчальному році методичне об'єднання продовжить працювати над проблемною темою: «Формування вміння застосовувати компенсаторні можливості організму з метою активізації наявних фізіологічних резервів для вирішення власного саморозвитку, життєвої компетенції».

Перспективні напрямками роботи вчителів-реабілітологів будуть: формування системи обстеження незалежності та мобільності дітей з особливими освітніми потребами (слабозорих, слабчуючих, з моторними розладами); удосконалення процесу ерготерапії у програму фізичної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами з метою формування навичок самообслуговування у дітей з ДЦП; самоосвітня професійна діяльність.

Профілактично-лікувальна робота

Відповідно до річного плану роботи центру та з метою покращення роботи з комплексної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами у 2019-2020 навчальному році в закладі проводився медичний супровід вихованців та учнів РНРЦ «Особлива дитина». Упродовж навчального року з боку адміністрації здійснювався контроль за проведенням медичного обслуговування за напрямками:

- Кадрове забезпечення;
- Матеріально-технічне забезпечення медичного кабінету лікувальними засобами;
- Організації медичної допомоги в закладі (діагностика, корекція, профілактика);
- Ведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів в закладі;
- Ведення медичної документації.

У 2019-2020 н.р. медичний супровід вихованців здійснювали:

- Лікар-педіатр;
- Лікар-невролог;
- Сестра медична.

Для забезпечення медичного супроводу в закладі упродовж року функціонував медичний блок (кабінет медсестри, лікаря-педіатра, лікаря-невролога, двох ізоляторів, маніпуляційної).

Проведено аналіз столу здоров'я дітей за результатами медогляду. Підготована інформація для педагогів, вихователів, вчителя з фізичного виховання, ЛФК та реабілітологів про розподіл дітей по групах здоров'я та групах фізкультури.

Таблиця

Групи здоров'я	2018-2019	2019-2020
I	–	–
II	11	12
III	85	88
IV	95	104

Всього	191	204
--------	-----	-----

Таблиця

Група фізкультури	2018-2019	2019-2020
Основна	34	24
Підготовча	90	108
Спеціальна	62	68
Звільнено	5	4
Всього учнів	191	204

Проведена щорічна антропометрія учнів з індивідуальним визначенням фізрозвитку. Контролювалось розсаджування учнів за партами, враховуючи зріст, гостроту зору та слуху.

Проведено аналіз профщеплень з поданням інформації у ЦПМСД «Ювілейний», а далі у ДШВ.

За період навчального року лікарем-педіатром було виявлено патологій:

1. Неврологічні захворювання - 61
2. Психіатричні захворювання - 197
3. Очні патології - 107
4. ЛОР патології - 31
5. Хірургічні захворювання - 12
6. Ендокринологічні захворювання - 101
7. Ортопедичні патології - 155
8. Хвороби серця - 31
9. Шкірні захворювання - 3
10. Вроджені вади – 34.

На постійній основі здійснювався контроль за санітарним станом класів, груп, майстерень, харчоблоку, їдальні.

Створено належні умови харчування. Заборонено до використання продукти, що містять синтетичні барвники, ароматизатори, консерванти та підсилювачі смаку. Укладене примірне двотижневе перспективне меню, що затверджене директором та погоджено начальником Головного управління Держпродспоживслужби. На щодень складалося меню-вимога. Складено списки учнів, які потребують дієтичного харчування.

Постійно здійснювався бракераж сирової та готової продукції, надавалась інформація щодо кількості учнів, які харчуються. Щомісяця підраховується калораж. Організовано в школі питний режим.

Упродовж року організовано контроль за якістю ранкового прийому дітей у дошкільній групі та класах, за зовнішнім виглядом учнів, станом їх здоров'я, виконанням правил особистої гігієни.

На період карантину по коронавірусу посилено всі санітарно-епідеміологічні заходи.

З метою поглиблення медичних знань, необхідних для повноцінного корекційно-виховного процесу проводилась просвітницька робота з педагогами,

батьками, обслуговуючим персоналом та учнями шляхом бесід, консультацій та випуском інформаційних бюлетнів.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування Рівненського навчально-реабілітаційного центру «Особлива дитина» РМР проводилось за кодом функціональної класифікації 070304 «Спеціальні загальноосвітні школи-інтернати, школи та інші заклади освіти для дітей з вадами у фізичному та розумовому розвитку» в 2020 році

Відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту» Рівненський навчально-реабілітаційний центр «Особлива дитина» оприлюднює на веб-сторінці закладу інформацію про свою діяльність в обсязі, зазначеному в п.2,3 ст. 30 Закону, в тому числі кошторис та фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.